Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Оленегорская коррекционная школа-интернат»

VI открытый муниципальный конкурс на лучший методический кейс по патриотическому воспитанию

Номинация «Лучший сценарий по патриотическому воспитанию»

Конспект внеклассного занятия для обучающихся с ОВЗ

старшего школьного возраста на тему

"Герои нашего времени"

Автор работы:

Андреева Юлия Владимировна

**Цель:**воспитание чувства патриотизма через знакомство с героями нашего времени.

**Задачи**:

образовательные:

1. дать представление о понятиях «герой», «подвиг»;
2. раскрыть образ героя на примерах из современной жизни;

коррекционные:

1. коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации и составлении образа героя;
2. учить анализировать события и поступки людей;

воспитательные:

1. способствовать формированию активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма;
2. воспитывать познавательный интерес через знакомство с героическими поступками.

**Ход занятия**.

- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Рада приветствовать вас на нашем мероприятии.

- Посмотрите, пожалуйста, на экран (*на экране демонстрируются фотографии героев ВОВ)*

- Кто изображен? (Пионеры-герои Зина Портнова, Надя Богданова…)

- Что они сделали? (воевали, били врага)

- Как можно назвать одним словом этих людей? (герои)

- Да, они герои!

- А как вы думаете, в наше мирное время есть герои?

- Конечно, и в наше мирное время есть герои. Сегодня на занятии мы поговорим о героях нашего времени.

- Как вы думаете, какое определение можно дать слову герой? (*Высказывания детей)*

- Давайте посмотрим (показ слайда), какое определение слову «герой» даётся в словаре:

«Герой — это мужественный, бесстрашный человек, который, рискуя своей жизнью, совершает смелые подвиги».

- А что же такое подвиг?*(ответы детей)*

 - Подвиг - это, когда человек, жертвуя своей жизнью, спасает других.

*-* А какими чертами характера должен обладать человек, который может совершить подвиг? *(ответы детей)*

- Ребята, сейчас мы разделимся на две группы, каждая из которых будет выполнять свое задание.

*-* Первая группа ребят подойдет к столу, на котором лежат карточки с качествами характера, и выберет карточки с теми качествами,которыми, по вашему мнению, должен обладать герой. Эти слова вы с помощью магнита расположите на доске в столбик.

Слова: *Честность, Смелость, Ответственность, Доброта, Сила воли, Безрассудство, Страх, Милосердие, Храбрость, Трусость,* *Бескорыстие, Мужество, Хвастливость, Стремление выделиться.*

- Вторая группа ребят, которых я назову, подойдет к столу ивыберет картинки, соответствующие поступкам героя, и расположите картинки на доске (*обсуждение с детьми, почему выбрали именно эти поступки*)

*-* Давайте вместе посмотрим, какие качества вы выбрали.

- Герой должен обладать… (читают дети)

*-* Ребята посмотрите, остались еще несколько качеств, которые вы не выбрали (размещаю на доске, читаем)

- Герой может ими обладать такими качествами?

- Почему?

- Хорошо, с качествами мы определились.

- Теперь посмотрим на картинки с изображениями героических поступков. Почему вы выбрали именно их?

- Какими качествами обладает герой на картинке?

- А теперь я предлагаю вам подумать и разобраться, в следующих ситуациях. Послушайте, произошла такая ситуация.

1. В одном небольшом городе произошёл такой случай. Жарким июльским днем молодая женщина, пришедшая на пляж, увидела, что в воде далеко от берега тонет мальчик лет 10-12. Тем временем неподалёку сидели молодые люди, слушали музыку, не замечая происходящего. Женщина, не раздумывая, бросилась в воду. Она спасла утопающего ребенка.

- Можно ли считать эту молодую женщину героем и почему?

- Какими качествами обладает женщина*? (Смелость, ответственность, бескорыстие, самопожертвование…)*

2.Ещё одна ситуация. Один мальчик решил доказать другому, что он смелый и прыгнул с моста в реку.

- Можно ли мальчика считать  героем?

- Почему нельзя?

- Какими качествами он обладает? *(Хвастливость, безрассудство, стремление выделиться…)*

- Во все времена, в любом обществе, в любом государстве существуют люди, которых называют героями. И в наше время, среди нас очень много таких людей. Только мы иногда и не подозреваем, что они герои.

- Подойдите к столу и посмотрите внимательно на фото.

- Кого вы видите? Кто это? (мужчины, женщины, дети, люди и все разные)

- В чем их различия? (внешность - фигура, цвет волос, возраст)

- Мы можем сказать, что этот человек герой?

- Почему? По внешности можно определить. Что человек герой?

- Значит, героем может быть любой человек?

*Демонстрация мультимедийной презентации.*

*Слайды про Диму Кожевникова, 8лет*.

Это произошло в Иркутске. Двухэтажный деревянный дом пылал словно факел. Страшное красное зарево было видно далеко за пределами района. 8 семей, которые жили здесь, успели спастись и просто стояли и наблюдали, как сгорает часть их жизни. Крик ребенка вернул всех в чувства… Как вспоминает папа второклассника Александр Кожевников: «Сына невозможно было остановить!». Отец изо всех сил пытался удержать сына, он и просил его, и кричал на него, но тот смог вырваться и побежал в самое пекло — спасать своего питомца.

Семья Кожевниковых подобрала котенка Соню за несколько дней до пожара. Тогда глава семейства возвращался с работы и увидел в кустах маленький пушистый комочек, который очень жалобно пищал. Он его взял и понес домой. Сколько же было радости у Димы! В тот момент, когда начался пожар, Сонька испугалась и где-то спряталась. Когда мальчик бросился в огонь, отец побежал сразу же за ним. Все горело, пылало, было очень жарко, а дым выедал глаза. Взрослый мужчина чуть было не лишился чувств. А мальчик изо всех сил дергал ручку двери в квартиру, но та была заперта. Отец пытался взять сына на руки, чтобы силой вынести его из опасного места, но куда там! Дима так упирался и кричал, что его было не сдержать! С трудом мужчина нашел в кармане ключ и открыл дверь. Сонька сидела прямо у двери и жалобно мяукала. Ее тут же схватили и, что есть, сил все бросились на улицу. И буквально сразу же дом охватил сильный огонь, еще бы пару минут и из огненной ловушки было уже не вырваться. «Я чуть с ума не сошла, пока стояла на улице и ждала их», — плакала мама Димки Наталья. — Боялась, что не увижу их живыми… Слава Богу, обошлось!»

**Понамарева Лидия** 12 лет, медаль «За спасение погибающих»

**Саша Ершова аквапарк**.

Лицо этой девочки знала вся страна: 8-летняя Саша Ершова в московском аквапарке «Трансвааль», стоя под бетонными плитами в ледяной воде, несколько часов держала на руках 3-х летнюю малышку.

14 февраля 2004 года Саша, мама Люба, папа Женя в День всех влюбленных решили прокатиться из Твери в Москву. Настоящий праздник решили устроить в огромном аквапарке.

«Вдруг над головой что-то хрустнуло, и рядом со мной упала огромная балка,- вспоминала Саша. – Я нырнула и увидела, что рядом со мной под воду уходит маленькая девочка. Я поняла, что она не умеет плавать, и схватила её под грудь. Вместе с ней я вынырнула, стала её утешать».

Девочки не успели выскочить из бассейна. Прямо над их головами, как карточный домик, сложились тяжеленные плиты.

Голова Саши торчала из воды, а к груди пловчихи прижалась испуганная крошка в ярком купальничке. Почти 2 часа второклашка Саша держала малышку на руках, не чувствуя, что у самой сломана рука и сильное сотрясение головного мозга…

В это время Сашина мама Люба, без остановки копала снег между обрушившимися плитами с другой стороны, где, по её мнению, должна была находиться дочь. И, наконец, увидела её. «Сашенька, поставь девочку и подныривай под плиту, за ней сейчас придут», - умоляла мама. Но Саша ответила, что не может оставить малышку: та не умеет плавать, ей здесь будет с «головой».

На все мамины мольбы и уговоры Саша не поддавалась. Мама кричала в голос и обламывала ногти, царапая бетон, безуспешно пытаясь сдвинуть плиты.

За героический поступок Саша была награждена медалью за «Спасение погибающих».

**Женя Табаков 7 лет, орден «Мужества»**

**Данил Садыков, 12 лет орден «Мужества» посмертно**

**-** Можно назвать этих детей героями? Почему?

**-** Как вы думаете, ребята, легко ли совершить подвиг?

- Некоторые думают, что стать героем очень легко. Груби старшим, говори дерзости, имей самоуверенный вид, ввязывайся в драки, и о тебе пойдёт молва, как о храбром парне. Но это мнимая, ложная храбрость. Это не храбрость, а завоевание дешёвого авторитета перед одноклассниками. От неё очень далеко до настоящей смелости и мужества.

Вокруг нас сколько угодно возможностей для воспитания смелости, решительности, настойчивости на нужных и полезных делах. Видите, обижают человека – защитите его. Это и будет воспитанием вашей смелости.

- А способны ли вы сами на геройский поступок?

- Какие маленькие подвиги мы можете совершать уже сейчас? Ответы детей

- Давайте оценим, насколько вы готовы совершить хороший поступок. Перед вами синие, красные и белые полоски. Если вы считаете, что полностью готовы – поднимите красную полоску, если готовы, но не совсем, вам ещё надо поработать над собой – поднимите синюю полоску, ну, а если не готовы – поднимите белую полоску.

- Помните, Героем может стать каждый, кто совершает хорошие поступки от чистого сердца. Ведь большой героизм рождается из маленьких поступков.

**Итог занятия**.

- Итак, сделаем вывод. Героем может быть любой человек. Но определенные качества (можно вернуться к списку и повторить качества) характера необходимы для совершения подвига.

- Заставьте себя добросовестно учиться и работать, приобретите трудовые навыки - это тоже путь к подвигу! Я не хочу, чтобы когда-либо вам пришлось рисковать своим здоровьем, своей жизнью. Но ещё больше я не хочу, чтобы когда-нибудь вы прошли мимо чьей-то беды.